

Принято на заседании
ШМО

Руководитель ШМО

Са
/Сабирзянова Г.Г./

Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ «Полянская СОШ»

Ку
/Кузьмина О.В./

Протокол №1
от 28 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Полянская
СОШ»

Ал
/Алфаринов С.А./

Приказ № 114
от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

для 11 класса

учителя английского языка I квалификационной категории

Сабирзяновой Гузель Габдулхаковны

Год разработки: 2019

срок реализации – 1 год (2019-2020 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ»
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, рекомендованный Министерством образования и науки РФ

Вид реализуемой рабочей программы – основная общеобразовательная.

Уровень обучения: базовый.

По данной программе обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);

- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя восемь параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и

развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты,

знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома

после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (**Teacher's Book**)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (**Test Booklet**)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / www.ed.gov.ru

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем учебного курса.

№	Тема	Часы
1	<u>Социально-бытовая сфера</u> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module1 "Family ties", "Relationships", "Literature", "Spotlight on Russia: Life" Module2 "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system". Module3 "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights". Module4 "Injuries"; "Illnesses". Module5 "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature". Module 6 "Literature"

2	<u>Социально-культурная сфера:</u> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс	Module 1 "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!". Module 2 "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture. Module 3 "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky. Module 4 "Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck. Module 5 "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition. Module 6 "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space. Module 7 "UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey". Module 8 "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern.
4	<u>Учебно-трудовая сфера:</u> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Module 6 "Should it be compulsory to learn a foreign language at school?"; "Languages of the British Isles"; "Getting the message across". Module 7 "I have a dream..."; "Education and training"; "Literature"; "UNIlife";

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях^ в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа* *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect Passive и Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола (***Infinitive, Participle I и Gerund***) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

— понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

(Критерии оценивания – в папке)

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	дата		Примечания
			план	факт	
Модуль 1 «Межличностные отношения»					
1	1	1a (Reading Skills) «Семейные узы»	3.09		
2	2	1b «Отношения между людьми» (Listening and Speaking Skills)	5.09		
3	3	1c Формы настоящего времени глаголов (Grammar in Use)	6.09		
4	4	1d (Literature) Оскар Уайльд «Преданный друг»	10.09		
5	5	1e (Writing Skills) Описание человека	12.09		
6	6	1e (Writing Skills) Описание человека	13.09		
7	7	Culture Corner 1. «Мультикультурная Британия»	17.09		
8	8	Spotlight on Russia. «Образ жизни в России»	19.09		
9	9	Across the Curriculum. История. Семья в эпоху королевы Виктории.	20.09		
10	10	Going green. (Экология) Чистая округа.	24.09		
11	11	Spotlight on Exams.	26.09		
12	12	Progress Check	27.09		
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Relationships»	1.10		
Модуль 2 «Где есть воля, есть и путь»					
14	1	2a (Reading Skills) «Стрессы»	3.10		
15	2	2b «Давление со стороны сверстников» (Listening and Speaking Skills)	4.10		
16	3	2c «Сложноподчиненные предложения» (Grammar in Use)	8.10		
17	4	2c «Сложноподчиненные предложения» (Grammar in Use)	10.10		
18	5	2e (Writing Skills) Неформальные письма	11.10		
19	6	2e (Writing Skills) Неформальные письма	15.10		
20	7	Culture Corner 2. «Детский телефон доверия»	17.10		
21	8	Spotlight on Russia. «Царицыно»	18.10		
22	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) Естественные науки. Нервная система.	22.10		
23	10	Going green. (Экология) «Экологичная упаковка товаров»	24.10		
24	11	Spotlight on Exams. Практикум	25.10		
25	12	Progress Check	29.10		
26	13	Контрольная работа №2 по теме «Where there's a will, there's a way»	7.11		
Модуль 3 «Ответственность»					
27	1	3a (Reading Skills) «Приходилось ли тебе быть жертвой преступления?»	8.11		

28	2	3b «Права и обязанности» (Listening and Speaking Skills)	12.11		
29	3	3c «Употребление инфинитива и –ing формы глаголов» (Grammar in Use)	14.11		
30	4	3d. Чарльз Диккенс «Большие надежды» (Literature)	15.11		
31	5	3e «Написание эссе» (Writing Skills)	19.11		
32	6	3e «Написание эссе» (Writing Skills)	21.11		
33	7	Culture Corner 3. «Статуя Свободы»	22.11		
34	8	Spotlight on Russia. «Достоевский»	26.11		
35	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) Обществознание. «Мои права»	28.11		
36	10	Going green. (Экология) «Бережешь ли ты природу?»	29.11		
37	11	Spotlight on Exams. Практикум	3.12		
38	12	Progress Check	5.12		
39	13	Контрольная работа №3 по теме « Ответственность »	6.12		
Социально-культурная сфера. Модуль 4 «Опасность!»					
40	1	4a «Вопреки всему» (Reading Skills)	10.12		
41	2	4b «Болезни» (Listening and Speaking Skills)	12.12		
42	3	4c «Пассивный залог» (Grammar in Use)	13.12		
43	4	4d (Literature) Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	17.12		
44	5	4e «Написание историй» (Writing Skills)	19.12		
45	6	4e «Написание историй» (Writing Skills)	.2012		
46	7	Culture Corner 4. «Флоренс Найтингейл»	24.12		
47	8	Spotlight on Russia. «Старый Новый год»	26.12		
48	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) История. «Большой пожар в Лондоне»	9.01		
49	10	Going green. (Экология) «Загрязнение воды»	10.01		
50	11	Spotlight on Exams. Практикум	14.01		
51	12	Progress Check	16.01		
52	13	Контрольная работа №4 по теме « Опасность »	17.01		
Модуль 5 «Кто ты?»					
53	1	5a «Жизнь на улице» (Reading Skills)	21.01		
54	2	5b «Проблемы по соседству» (Listening and Speaking Skills)	23.01		
55	3	5c «Модальные глаголы» (Grammar in Use)	24.01		
56	4	5d Том Харди «Тесс из рода д'Эрбервилей» (Literature)	28.01		
57	5	5e «Написание письма с рекомендациями и предложениями» (Writing Skills)	30.01		

58	6	5e « Написание письма с рекомендациями и предложениями» (Writing Skills)	31.01		
59	7	Culture Corner 5. «Типы домов в Британии»	4.02		
60	8	Spotlight on Russia. «Русские суеверия»	6.02		
61	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) География. «Трущобы»	7.02		
62	10	Going green. (Экология) «Экологические организации»	11.02		
63	11	Spotlight on Exams. Практикум	13.02		
64	12	Progress Check	14.02		
65	13	Контрольная работа №5 по теме « Кто ты? »	18.02		
Модуль 6 «Средства общения и коммуникации»					
66	1	6a «Инопланетные цивилизации» (Reading Skills)	20.02		
67	2	6b «СМИ» (Listening and Speaking Skills)	21.02		
68	3	6c «Косвенная речь» (Grammar in Use)	25.02		
69	4	6d Джек Лондон «Белый клык» (Literature)	27.02		
70	5	6e «Эссе с аргументами за и против» (Writing Skills)	28.02		
71	6	6e «Эссе с аргументами за и против» (Writing Skills)	3.03		
72	7	Culture Corner 6. «Языки Британских островов»	5.03		
73	8	Spotlight on Russia. «Орбитальный комплекс «Мир»	6.03		
74	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) ИКТ «Онлайн-общение»	10.03		
75	10	Going green. (Экология) «Загрязнение океана»	12.03		
76	11	Spotlight on Exams. Практикум	13.03		
77	12	Progress Check	17.03		
78	13	Контрольная работа № 6 по теме « Средства общения и коммуникации »	19.03		
Модуль 7 «Научно-технический прогресс»					
79	1	7a «Великие люди и их мечты» (Reading Skills)	20.03		
80	2	7b «Образование и профессиональное обучение» (Listening and Speaking Skills)	2.04		
81	3	7c «Условные предложения» (Grammar in Use)	3.04		
82	4	7d Редьярд Киплинг «Если...» (Literature)	7.04		
83	5	7e «Официальное письмо» (Writing Skills)	9.04		
84	6	7e «Официальное письмо» (Writing Skills)	10.04		
85	7	Culture Corner 7. «Университетская жизнь в Британии» »	14.04		
86	8	Spotlight on Russia. «Ирина Колесникова –	16.04		

		успех вопреки всему»			
87	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) Обществознание «Волонтерство»	17.04		
88	10	Going green. (Экология) «Диана Фосси»	21.04		
89	11	Spotlight on Exams. Практикум	23.04		
90	12	Progress Check	24.04		
91	13	Контрольная работа № 7 по теме « Научно-технический прогресс »	28.04		
Модуль 8 «Путешествия»					
92	1	8a «Загадочные места» (Reading Skills)	30.04		
93	2	8b «Аэропорты и путешествия самолетом» (Listening and Speaking Skills)	1.05		
94	3	8c «Инверсия» (Grammar in Use)	5.05		
95	4	8d Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» (Literature)	7.05		
96	5	8e «Описание местности» (Writing Skills)	8.05		
97	6	8e «Описание местности» (Writing Skills)	12.05		
98	7	Culture Corner 8. «Собираясь в США, помни...»	14.05		
99	8	Spotlight on Russia. «Транссибирская магистраль»	15.05		
100	9	Across the Curriculum. (Межпредметные связи) Искусство. «Отец современного искусства»	19.05		
101	10	Going green. (Экология) «Эко-туризм»	21.05		
102	11	Контрольная работа №8 по теме «Путешествия»	22.05		

Прошнуровано
пронумеровано, скреплено
печатью
директора школы
листов
(Ашмарин О.А.)

